

Содержание

Пояснительная записка

**РАЗДЕЛ 1.** ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**РАЗДЕЛ 2.** СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

**РАЗДЕЛ 3.** ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

2

**Пояснительная записка**

Программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 имени Тасирова Г.Х. города Белово» (далее МБОУ гимназия №1 города Белово) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286),основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), с учетом Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 23.06.2022 года протокол № 3/22.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

4

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

1. Усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно - деятельностного, личностно - ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России;

**патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческое просвещение;

**духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование семейных ценностей;

**эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

**физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, профориентация;

**экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, окружающей среде, навыков охраны природы;

**ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других, природы, общества, к получению знаний.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для  решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех  граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое** **воспитание,** **формирование** **культуры** **здоровья** **и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного,  бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной  областях познания, исследовательской деятельности. |

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных

с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ гимназия №1 города Белово основана в 1987 году и является гимназией, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное, общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В 2019 году школе было присвоено имя Галимжана Хусаиновича Тасирова, первого директора гимназии с 1987 года по 2002 год.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру - сбереги дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник «Последнего звонка», проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете командиров», работа школьных отрядов: юнармейского отряда «Патриоты», отряда ЮИД, эковолонтёрского отряда «Крылья Добра», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий Российского Движения школьников, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях, и поэтому в школе организован отряд юнармейцев «Патриот», цель - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсах:

- ежегодное результативное участие во Всероссийском конкурсе школьников «Большая перемена», целью которого является: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране;

- Всероссийском конкурсе молодёжных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий «Моя страна – моя Россия»;

- Всероссийском проекте «Разговор о важном», посвященном самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

ЗАДАЧИ ИНВАРИАНТЫХ МОДУЛЕЙ

1. реализовывать воспитательный потенциал урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

2. реализовывать воспитательный потенциал внеурочной деятельности, в т.ч. через цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании и социализации школьников, в т.ч. в реализации региональной стратегии воспитания «Я – Кузбассовец», поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

4. реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

5. реализовывать воспитательный потенциал внешкольных мероприятий, в т.ч. организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

6. развивать предметно-пространственную среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности, в т.ч. обновление классных уголков государственной символикой Российской Федерации;

7. организовать взаимодействие с родителями (законными представителями), семьями школьников, направленное на совместное решение проблем личностного развития детей;

8. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

9. реализовывать воспитательный потенциал профилактической деятельности, направленной на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в гимназии, вовлечение обучающихся в мероприятия профилактической направленности;

10. реализовывать воспитательный потенциал социального партнерства; в т.ч. в рамках патриотических уроков «Взрослый разговор о мире», совместных мероприятий патриотической направленности;

11. организовывать профориентационную работу со школьниками, в т.ч. региональную программу «Сто дорог – одна моя».

**2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Воспитательный потенциал** | **Формы работы** | **Содержание**  **(учитывая детско-взрослую общность)** |
| **Начальное общее образование** | | |
| Содействие формированию дружного классного коллектива и создание в нем нравственно и эмоционально благоприятной среды | беседы и дискуссии на различные темы;  групповая работа на уроке, работа в парах;  экскурсии;  походы;  праздники;  театрализация. | Урок–праздник «Добро пожаловать в королевство Знаний», Праздник «Посвящение в первоклассники», Праздник рождения класса и т.д.  Урок-игра «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Игра «Кто я? Какой я?»  Беседа «О невежах и вежливости»  Психологический тренинг «Мое настроение в школе» |
| Оказание помощи ученикам в развитии способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои  интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно. | проектная и исследовательская деятельность;  внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;  интеллектуальные игры внутри класса, параллели, среди школ города; интеллектуальные бои. | Посвящение в юные читатели «Билет в сказку»  Проведение библиотечных уроков  Праздник первой оценки  Коллективный проект «Золотая осень»  Интеллектуальный марафон «Чему учат в школе»  Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»  Цикл занятий «В гостях у библиотеки»  Заочное путешествие «Праздник японской поэзии»  Проект «Живая математика»  Диспут «Мои увлечения и достижения»  Участие в научно-практической конференции |
| Использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения. | спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы, между школами;  физминутки, гимнастика для глаз;  спортивные викторины, конкурсы рисунков, газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;  беседы и дискуссии на различные темы;  обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме. | Цикл занятий «Советы доктора Пилюлькина»  Спортивно-развивающая игра «Путешествие в Спортландию»  Участие в конкурсах, соревнованиях, акциях «Мы за ЗОЖ»  Цикл занятий «Добрые советы»  Юмористический конкурс «Улыбайтесь на здоровье!»  Викторина «Спорт! Спорт! Спорт!»  Проектная игра «Твой режим дня»  Круглый стол на тему: «Компьютерные игры: за и против»  Спортивно-развлекательная программа «Неразлучные друзья – взрослые и дети»  КВН «Спорт и здоровье»  Конкурс плакатов «Символы здоровья»  Ток-шоу «"Здорового аппетита!" или Секреты здорового питания»  Творческая работа на тему: «Влияние пагубных привычек на жизнь людей»  Дискуссия на тему: «Мода и здоровье»  Цикл занятий «Будь здоров без докторов» |
| **Основное общее образование / среднее общее образование** | | |
| Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений:  - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. | Урок-кроссворд  Урок-путешествие  Урок-игра «Кубики» | Во время урока создается несколько малых групп, которые выполняют предложенные учителем задания. Завершается урок подведением итогов работы групп и формулирование общих итогов.  Класс делится на несколько экипажей, отправляющихся в путешествие. Станции, на которых останавливаются ученики, совпадают с названиями изученных тем, на которых дети должны выполнять задания (найти информацию, примеры, составить схему, график).  В ходе урока учащиеся отгадывают задачи, зашифрованные на гранях кубиков (по 6 задач). Ученики выбрасывают кубик, получают задания и выполняют его. За каждое задание ученики получают баллы. |
| Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:  - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. | Урок – поиск:  «Круглый стол»  «Мозговой штурм»  Урок - экскурсия | Выражение «за круглым столом» рассматривается как встреча, «на равных правах, условиях»;  «Круглый стол» - в основу преднамеренно заложено несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям или решениям.  Целесообразное, активное обдумывание и обсуждение вопроса.  Под экскурсией понимается такая форма организации обучения, при которой учащиеся воспринимают знание, путём выхода и месту расположения изучаемых объектов (природы, заводов, исторических памятников) и непосредственное ознакомление с ними. |
| Создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:  - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. | Урок-диспут  Урок-пресс-конференция.  Урок-проект. | Проводится при усвоении и закреплении новой темы. Класс делится на 2 группы: 1 - последователи идеи, готовят к теме тезисы, а 2 группа - противники, готовят тезисы «против».  Этот урок проводится для обобщения учебной информации. Несколько учеников готовятся к проведению пресс-конференции, класс задает им вопросы, а жюри выставляет баллы за ответы. Учащиеся самостоятельно готовят и выбирают вопрос для обсуждения.  Этот урок начинается с мозгового штурма, в ходе которого обсуждаются идеи, связанные с проблемой (в рамках темы). Учитель объединяет учеников в несколько малых групп, работающих над проблемой, обсуждавшийся ранее. Эта проблема является темой проекта. Далее учащиеся определяют структуру проекта и источники информации, готовят мини-проект. На последнем этапе учащиеся защищают проект. Результатом защиты становится награждение разработчиков проекта. |

**2.2.2. Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

-курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (работа отряда Юнармии «Патриот», Всероссийский проект «Разговоры о важном», уроки мужества);

-курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (курс «ОДНКНР»);

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (курсы: «Занимательная математика», «Реальная математика»);

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности («Моя первая экология»);

-курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (кружок «Театр», «Литературная гостиная»);

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Туризм и краеведение»);

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Шахматы», «Навстречу ГТО», секции «Волейбол», «Футбол»);

- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я и социум»).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий :

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| НОО | ООО | СОО |
| *Познавательная деятельность*  Курсы направлены на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.* | | |
| «Занимательная математика»,  «Английский язык (сказочный),  «Английский язык (драматический),  «Робототехника»,  «Экономика: первые шаги»,  «Основы информационной культуры». | «Драматический английский»,  «Китайский язык»,  «Французский язык»,  «Математика. Начало начал»,  «Очевидное-невероятное»,  «Увлекательный мир математики»,  «Математическое моделирование»,  «Исследование решений задач»,  «Текстовые задачи»,  «Технологии науки»,  «Загадочные огоньки»,  «Все мы дома химики»,  «Космическая Одиссея». | «Вселенная далёкая и близкая»,  «Черчение»,  «Основы финансовой грамотности»,  «Деловой английский»,  «Реальная химия»,  «Химия- царица наук»,  «Технологии науки»,  «Математика после уроков»,  «Математика в архитектуре»,  «Практическая математика»,  «Физические явления и законы в задачах». |
| *Художественное творчество*  Курсы создают благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения детей и подростков к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.* | | |
| «Юный декоратор»,  «Ритмика и хореография» | «Художественная обработка материалов»,  «Творческая мастерская»,  «Литература и другие виды искусства». | «Мир дизайна»,  «Литературная гостиная»,  «Мировая художественная литература», |
| *Проблемно-ценностное общение*  Курсы направлены на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. | | |
| «В мире книг»,  «Этика. Азбука добра»,  «Познаю мир – познаю себя». | «В поисках своего призвания»,  Уроки нравственности.  Психология.  Социальная психология.  Волшебный мир литературы.  Литература и другие виды искусства.  У истоков литературы.  Современный литературный процесс. | «Человек–общество–мир»  «Психология»,  «Я гражданин». |
| *Туристско-краеведческая деятельность*  Курсы направлены *на воспитание у гимназистов любви к своему краю, его истории,культуре, природе.* | | |
| «Моя первая экология»,  «Праздники, традиции и ремесла народов России». | «Занимательная биология»,  «Моя экологическая грамотность»,  «Туризм и краеведение»,  «Мой мир». | «Экология»,  «Биология вокруг нас». |
| *Спортивно-оздоровительная деятельность*  Курсы направлены *на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни.* | | |
| «Подвижные игры»,  «Здоровей-ка»,  «Шахматы». | «Гимнастика»,  «Баскетбол»,  «Волейбол»,  «Основы первой помощи»,  «Шахматы». | «Волейбол»,  «Баскетбол»,  «Атлетическая гимнастика». |
| *Социальная деятельность*  *Курсы направлены*  на создание условий для проявления потребности учащихся в социальной активности, стремления делать полезные дела; на формирование целеустремленности, ответственности, способности организовать свою собственную деятельность. | | |
| *«*Я – пешеход и пассажир*»* | *«Юные друзья полиции»,*  *«Азбука безопасности»,*  *отряд ЮИД «Новоепоколение»,*  *«Юнармия» юнармейский отряд.* | «Я гражданин» |
| *Трудовая деятельность*  Курсы направлены *на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.* | | |
| «Азбука профессий» | «Твоя профессиональная карьера»,  «Компас в мире профессий»,  «В поисках своего призвания». | «Профориентир» |
| *Досугово - развлекательная деятельность*  Курсы направлены *на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.* | | |
| «Хореографическая студия»  Кукольный театр «Петрушка» | |  |

**2.2.3. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (проект «Разговоры о важном»);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор президента школы, конкурсы, викторины, творческие выставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классах, гимназии;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День

именинника», «23 февраля», классные турниры по волейболу, мини-футболу, пионерболу).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма** | **Содержание** |
| **Начальное общее образование** | | |
| Работа с классом | -«Здравствуй, школа!».  -«День знаний», «Первый звонок», Урок безопасности.  -Вариативные диагностические мероприятия «Школа – класс- ученик», «Нас выбираю, мы выбираем».  -Распределение классных обязанностей «Классная демократия».  -Конкурсы рисунков, мини-проекты, беседа, диспут, классный час. Экскурсия, тренинг, тестирование, ролевая игра.  -Мероприятия экологической направленности.  -Экскурсия, акция, прогулка, экологический трудовой десант. Ярмарка. Проверка внешнего вида учебников (регулярное мероприятие). | Мероприятия предусмотрены для первоклассников и предполагают знакомство со школой.  Классный руководитель проводит мероприятие исходя из своего творческого подхода, применяя перечисленные формы деятельности. Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.  Формирование экологических команд. Организация трудового воспитания через участие в акциях (распределение участков и обязанностей).  Распределение учащихся (совместно с родителями) для занятий внеурочной деятельностью.  Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам). |
| Индивидуальная работа с учащимися | -Аналитическая работа классного руководителя.  -Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.  -Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе. | Диагностика с целью выявления группировок в классном коллективе.  Разделение учащихся на группы:  1.Группа риска (воспитанники с низкой социальной и образовательной адаптацией и показателями).  2.Общая группа (воспитанники со средней социальной и образовательной адаптацией и показателями).  3.Особая группа (воспитанники с высокой социальной и образовательной адаптацией и показателями). |
| Работа с учителями, преподающими в классе. | -Малые педагогические советы.  -Аннотационные педагогические заметки.  -Проведение интегрированных внеклассных занятий;  -Открытое родительское собрание.  Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся. | Использование форм работы с учителями, работающими в классе, формирование банка данных (социальный паспорт класса). |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | -Тематические родительские собрания.  -Общешкольные родительские собрания.  -Медиация «Родитель- школа- ребенок».  -Совместные мероприятия с привлечением родителей.  -Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум. | Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Однако важны три базисных направления: Классные родительские собрания, общешкольные. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога и социального педагога (служба примирения). |
| **Основное общее образование/ Среднее общее образование** | | |
| Работа с классом | -Группа мероприятий «Вновь школа нас зовет».  -Классный час, беседа, анкетирование, экскурсия.  -Тренинги, диагностика мотивации к обучению совместно с психологической службой школы, цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.  -Распределение классных обязанностей «Классная демократия»  -Ярмарка, книжная выставка, буккросинг, экологический флэш-моб «Чистый двор» (регулярное мероприятие), экологический десант, беседа, литературный вечер.  -Рейд «Проверка внешнего вида учебников» (регулярное мероприятие) беседа, диспут.  -Концерт, выставка, ярмарка, акция, КВН, поход, туристический слёт.  -Ярмарка профессий. Комплекс мероприятий по профориентации.  -Диспут, дискуссия, лекция, исторические чтения, проектная деятельность, написание эссе и сочинений, презентация. Мастер - классы, встречи. | Организации и проведение первого классного мероприятия, посвящённого Дню знаний.  Проведение первичной, текущей и итоговой диагностики воспитательного процесса в творческой или в классической тестовой форме.  Мероприятие, охватывающее профориентационную направленность. Цикл бесед по формированию культуры умственного и физического труда.  Развитие социально-значимых отношений.  Обмен учебной и художественной литературой.  Организация работы по трудовому воспитанию.  Проверка состояния учебных принадлежностей, составление рейтинга. Развитие социально-значимых отношений.  Многоуровневое мероприятие по ярмарке профессий, состоит из нескольких площадок и мастер-классов и подобных мероприятий в каждом секторе. |
| Индивидуальная работа с учащимися | -Аналитическая работа классного руководителя  -Индивидуальная работа с детьми социальной и образовательной групп адаптации и показателями.  -Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, письма себе. | Диагностика с целью коррекции установленных отношений в классном коллективе. Индивидуальные беседы, включение учащихся во внеурочную деятельность, формирование социально-значимых навыков, установка на самоуправление. |
| Работа с учителями, преподающими в классе | -Малые педагогические советы.  -Аннотационные педагогические заметки. | Беседа, анкетирование, тестирование, написание аналитических заметок по каждому из учащихся. |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями | -Тематические родительские собрания  -Общешкольные родительские собрания  -Медиация «Родитель - школа- ребенок».  -Совместные мероприятия с привлечением родителей.  -Тренинг, беседа, свободное общение, анкетирование, лекториум. | Работа с родителями может быть построена в вариативной форме. Однако важны базисные направления: классные родительские собрания, общешкольные. Особое внимание следует уделять индивидуальной работе с семьями с участием психолога (психологическая помощь в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ) и социального педагога (Служба примирения). |

**2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

**Сентябрь:**

День знаний

День окончания Второй мировой войны

День солидарности в борьбе с терроризмом

**Октябрь:**

Международный день пожилых людей

День Учителя

День памяти жертв политических репрессий

**Ноябрь:**

День народного единства

**Декабрь:**

День Героев Отечества

День Конституции Российской Федерации

Новый год

**Январь:**

День снятия блокады Ленинграда

**Февраль:**

Месячник военно- патриотического воспитания

День защитника Отечества

**Март:**

Масленица

Международный женский день

День воссоединения Крыма с Россией

**Апрель:**

День космонавтики

**Май:**

Праздник Весны и Труда

День Победы

День славянской письменности и культуры

**Июнь:**

Международный день защиты детей

День России

День памяти и скорби

**Июль:**

День семьи, любви и верности

**Август:**

День Государственного флага Российской Федерации.

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Флаги России», «Окна России», «Бессмертный полк», «День семьи, любви и верности», «День памяти», «Блокадный хлеб», «Крымская весна» и другое);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Первый звонок», «Последний звонок», «Выпускной бал», «Прощание с Букварём»);

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

-социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Недели Добра; акция «Собери макулатуру – сбереги дерево»);

-организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями (смотр «Строя и песни», посвященный Дню Победы);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДШ).

Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБОУ гимназия №1 города Белово (акция «Бессмертный полк», акция «Георгиевская лента»);

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

-экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу, кабинета государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение портретов выдающихся государственных деятелей России, ветеранов ВОв;

-организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

-поддержание, использование в воспитательном процессе мемориалов воинской славы, памятников;

-оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (творческие композиции, тематическая фотозона);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Вид деятельности** | **Содержание**  **НОО+ООО+СОО** |
| Интерьер школьных помещений | Творческая, познавательная | Тематическое оформление вестибюля, коридоров, лестничных пролетов, озеленение. |
| Экспозиции | Творческая, познавательная | Размещение на стенах гимназии творческих работ школьников, о выпускниках, фотоотчетов об интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми, проведенных мероприятиях. о деятельности ДО «РОСИНКА» и ДЮО «РАДУГА». Информационные стенды (тематические) о Тасирове Г.Х.- чье имя носит гимназия, о достижениях гимназистов и педагогов. содержат советы для учащимся и родителей. Стенды, содержащие важную для воспитания учащихся о традициях, правилах  гимназии |
| Школьный двор | Творческая, трудовая | На пришкольной территории происходит разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха |
| Благоустройство школьных кабинетов | Творческая, познавательная | В классных кабинетах производиться: оформление тематических стендов, классных уголков, озеленение, уборка помещений |
| Дизайн школьного пространства | Творческая, познавательная | Оформление вестибюля для проведения праздников, акций, торжественных линеек, , выставок, конференций. плакаты, инсталляции) |
| Атрибуты школы | Творческая, познавательная | Создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн и логотипы ДО «РОСИНКА» ДЮО «Радуга», эко-отряда «Крылья добра». Гимназическая форма |
| Конкурс творческих проектов по благоустройству пришкольной территории | Организационная, творческая, познавательная | Конкурс проектов по озеленению школьного двора, закладка и форма клумб, декоративное оформление территории школы в зимнее и летнее время |

**2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями» (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МБОУ гимназия №1 города Белово;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей;

-проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН;

-родительские интернет-сообщества с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в МБОУ гимназия №1 города Белово в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы);

-родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День «открытых» дверей).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма** | **Содержание** |
| Участие родителей в управлении гимназией | Общегимназическая родительская конференция.  Управляющий Совет.  Общешкольный родительский комитет.  Совет отцов.  Совет председателей классный родительских комитетов.  Общешкольные родительские собрания.  Классные родительские собрания;  Классные родительский комитет. | Вовлечение родителей в управление гимназии образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни гимназии, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, решение вопросов воспитания и социализации их детей |
| Повышение психолого-педагогических знаний | Педагогический лекторий.  Конференция.  Родительские собрания по параллелям классов.  Круглые столы.  Мастер-классы.  Деловые игры.  Неделя семьи. | Родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.  Обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми.  Вовлечение родителей в общешкольные дела и дела классного коллектива.  Дни открытых дверей – посещение учебных и внеурочных занятий.  Участие родителей в традиционных делах гимназии.  Участие в создании развивающей среды. |
| На индивидуальном уровне | Индивидуальные консультации (ПО запросу родителей):  Кл.рук.,пед.-психолог,  Соц.пед., зам.дир.по В.Р.  Малый педсовет;  Совет профилактики;  Педагогические консилиумы  Проведение совместных акций «Папа, мама и я - в ГТО идет семья».  Акция «Армейский чемоданчик» | Работа специалистов для решения острых конфликтных ситуаций.  Участие родителей педагогических консилиумов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.  Переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей.  Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.  Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. |
| Информирование родителей | Школьный сайт «Для Вас, родители» | Обсуждение интересующих родителей вопросов, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. |

**2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет командиров), избранных обучающимися;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации Программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ гимназия №1 города Белово;

-члены совета самоуправления школы - активные участники Российского Движения школьников.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид** | **Форма** | **Содержание** |
| **Начальное общее образование** | | |
| На уровне класса | «Классная демократия»-распределение поручений:  Выборы командира класса 3-4лидера. | Реализация опыта самоуправления (назначение ответственного, составление рейтинга по итогам)  Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю запорядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п. |
| **Основное общее образование/среднее общее образование** | | |
| На уровне гимназии | Общегимназическая конференция(1раз в 2года)  Школьная Дума:  Совет гимназистов;  Совет консультантов;  Совет гимназистов.  Совет гимназистов  Глава Совета гимназистов-президент ДЮО  Совет гимназистов распределяется по комиссиям:  Образование(*организация взаимопомощи в классе;*  *-организация интеллектуальных конкур- сов, вечеров и т.п.*  *-организация сохранности школьных учебников, ведение дневников учащихся.*  *«Росинка»- помощь и взаимодействие с ДО «РОСИНКА»*  Личностное развитие гимназистов.  Гражданская активность гимназистов.  Военно- патриотическое воспитаниегимназистов.  Пресс-центр.  Совет дела(временный).  Совет командиров.  Совет консультантов. | Анализ работы Совета гимназистов за прошлый период и задачи на следующий.  Утверждение кандидатуры президента детско –  юношеской организации «Радуга»;  Утверждение кандидатуры редактора газеты «Радуга».  Утверждение состава совета гимназистов.  Согласование списка Совета консультантов.  Создает условия и реализациидля выполнения классами программы деятельности, следит за осуществлением гарантии, обеспечивающих реализацию обучающимися своих прав и обязанностей. Формирует функционирование группы актива, дает поручения первичным коллективам и проверяет их исполнение, координирует план работы. Взаимодействует с органами самоуправления педагогов и родителей. Президент входит в состав Управляющего совета.  Через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций  Через деятельность Совета командиров объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов  Помогает в организации работы комиссий, исходя из направлений. Проводит заседания комиссий, помогает в организации мероприятий |
| На уровне классов | Собрание гимназистов класса( 1раз в год).  Совет гимназистов класса.  Командир класса:  Зам.командира;  Комиссия – образование;  Комиссия-«Росинка».  Личностное развитие гимназистов:  Творчество;  Профориентация.  Здоровый образ жизни.  Гражданская активность гимназистов:  Правоведы;  Экологи;  ЮИД;  «Юные друзья полиции»;  Военно- патриотическое воспитание гимназистов:  «Поиск»;  «Забота»;  Юнармия;  Волонтерство Победы.  Медийное направление:  Пресс-центр. | Собрание класса принимает решение по вопросам деятельности классного коллектива, определяет структуру самоуправления, заслушивает информацию о решениях органов самоуправления, намечает пути их выполнения.  Через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров –командиров(год), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.  Через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса |
| На индивидуальном уровне |  | Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. |

**2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенных, социально неадаптированных, детей-мигрантов и т.д.);

-социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

**2.2.10. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ гимназия №1 это:

МБУДО «Дворец творчества детей и молодежи им. А.П. Добробабиной», ЦДК (центральный дворец культуры), ЦДБ (центральная детская библиотека), Кинотеатр «Рубин», Межмуниципальный отдел МВД России «Беловский», МБФСУ"Спортивная школа имени героя Советского Союза М.А.Макарова», КузГТУ, БифКемГУ, Кемеровский областной медицинский колледж Беловский филиал, ГПОУ Беловский педагогический колледж, Беловский Многопрофильный Техникум, Территориальное управление Центрального района Администрации Беловского городского округа, **Комитет социальной защиты населения Беловского городского округа.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое).

**2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности, Дней «открытых» дверей в средних специальных учебных учреждениях и ВУЗах Кузбасса;

-циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-экскурсии на предприятия города,

дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, Дней «открытых» дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;

-уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»;

-тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

-индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Форма*** | ***Вид деятельности*** | ***Содержание*** | | | | |
| ***НОО*** | | ***ООО*** | | ***СОО*** |
| Профориентационные часы общения.  Профориентационный урок «Моя будущая профессия», «Лесенка успеха», (8-11.)  Фестиваль профессий  Акция «Мир профессий».  Неделя по профориентации | *Познавательная* | *-профессиональное просвещение школьников через знакомство с миром профессий* | | | | |
| Профориентационные гры, симуляции, деловые игры, дебаты, квесты, решения кейсов, психологические тренинги. | *Познавательно-игровая* | *- расширение знаний школьников о типах профессий через симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов;*  *- знакомство с достоинствами и недостатками той или иной профессиональной деятельностью;*  *-развитие способностей принимать решения, занимать определенную позицию.(для учащихся ОООи СОО)* | | | | |
| *Экскурсия* | *Познавательная* | *-начальное представление о существующих профессиях, условиях трудовой деятельности* | | | | |
| *Ярмарка* | *Познавательная, аналитическая* |  | *- знакомство с востребованными профессиями на рынке труда;*  *- знакомство с организациями предоставляющими услуги по трудоустройству.* | | | |
| *День открытых дверей* | *Познавательная, аналитическая* |  | *-знакомство с профессиональными учебными заведениями региона, страны;* | | | |
| *Интернет платформы* | *Познавательная* | - изучение интернет ресурсов посвященных выбору профессий, решение учебно-тренировочных задач, участие вмастер классах, посещение открытых онлайн-уроков;  *- профориентационное онлайн-тестирование,*  *- онлайн-курсы по интересующим профессиям, направлениям образования.* | | | | |
| Консультации и диагностика | Диагностическая, познавательная | - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | | | | |
| Профпробы |  |  | | | - профессиональные пробы организованные учебными заведениями профессионального образования | |

**Вариативные модули**

**2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское самоуправление в гимназии осуществляется через деятельность детского объединение «Росинка»(1-4кл.) и ДЮО «Радуга»(5-11кл.), которые были созданы по инициативе ребят старшеклассников в1997году.

В 2017 году вступили в ряды РДШ. Внесли изменения в Устав ДЮО «Радуга» и программу деятельности ДО «Росинка».

ДЮО «Радуга» представлена Советом гимназистов. Активы классов(5-11кл.) подчиняются Совету гимназистов и организуются в комиссии: «Росинка», «Образование». Личностное развитие гимназистов (творчество, профориентация, здоровый образ жизни). Гражданская активность гимназистов (правоведы, отряд «Крылья добра», ЮИД «Юные друзья полиции»). Военно- патриотическое воспитание гимназистов(«Поиск», «Забота», Юнармия, Волонтеры Победы). Медийное направление (Пресс-центр, газета «Радуга»).

Высшим органом самоуправления является общегимназическая конференция, для актива классов – классное собрание гимназистов

Всероссийская организация Российское движение школьников (РДШ) представлена в гимназии 4 направлениями, планирование работы в соответствии с «Днями единых действий» личностное развитие; гражданская активность; военно – патриотическое; информационно-медийное направление.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **формы** | **содержание** |
| Личностное развитие: | Посвящение первоклассников в ДО «РОСИНКА»  Посвящение пятиклассников в ДЮО «РАДУГА»  Выборы президента ДЮО «Радуга», проведение общегимназической конференции гимназистов | Знакомство с основными направлениями работы, правами и обязанностями, вручение эмблемы, произношение клятвы.  Формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, организации. Реализация демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения |
| Творческое развитие | Организация творческих событий.  Развитие детских творческих проектов.  Проведение культурно-образовательных программ;  Проведение культурно-досуговых программ. | Творческие события проходят через - фестивали и конкурсы, акций и флеш-мобы;  - Творческие проекты «Три шага к успеху», «Хочу быть лидером», проекты Всероссийского уровня  - интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми;  - посещение музеев, театров, концертов, организация экскурсий |
| ЗОЖ | Спортивные соревнования.  Акции:  «Классный час»  «СПИД-проблема века»  Акция, посвященная Памяти детей, погибших при ДТП  «Папа,Мама и я в ГТО идет семья»  Акция «Чистые стены»  Фото конкурс «ЖИВИ ЯРКО» | Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников |
| Профориентация | Проведение образовательных мероприятий, направленных на определение будущей профессии | Представлено в модуле «Профориентация» |
| Гражданская активность: | Экологическое волонтерство.  Реализация проекта «КРУГ ЗЕМЛИ»  Правоведы и «Юные друзья полиции» Реализация проекта  «ИМЕЮ ПРАВО»»  ЮИД Реализация проекта «БЕЗОПАСНАЯ АЗБУКА»  Проведение Акций Весеняя неделя добра»  «Чистый город»:  «Чистый, цветущий двор» | - изучение родной природы, совмещенное с экскурсиями и экологическими походами, участие в различных инициативах по охране природы и животных.  - организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать и сострадания |
| Военно-патриотическое направление | Операция «Поиск»  Работа «Патриот» (Юнармия)  Операция «Забота» Проект «Кто, если не мы?!»  «Волонтеры Победы» | Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций, встреч с интересными людьми, Героями России и ветеранами.  Оказание помощи социально-незащищенным группам населения формирование ценностей доброты, милосердия.  Добровольческая деятельность, направленная на патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти (благоустройство памятных мест и воинских захоронений, социальное сопровождение ветеранов, участие в организации Всероссийских акций и праздничных мероприятий, посвященных 75-летнему юбилею Победы) |
| Информационно-медийное направление | Газета «РАДУГА»»  Временный совет | Газета гимназии «Радуга» добровольная организация, в состав которой могут войти учащиеся 1-11-х классов, а также педагоги и родители.  Разновозрастная группа добровольцев, целью которой является освещение интересных событий школьной жизни, популяризация ОКД, внеурочной деятельности, ДО «Росинка», ДЮО «Радуга». Осуществляет фото-видео-сьемку, мультимедийнное сопровождение школьных мероприятий |

**2.2.13. Модуль «Я – Кузбассовец»**

Цель - реализация воспитательного потенциала (военно)-патриотической работы в целях формирования

а) осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края,

б) ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого,

в) желания продолжать свой жизненный путь в регионе/муниципалитете,

г) настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту малой (и большой) Родины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления реализации модуля в соответствии со стилистикой***  ***ПРПВ Н.В. Агрэ*** | ***Смысл каждого направления*** | ***Виды и формы деятельности в данном направлении*** |
| организация деятельности педагогического коллектива, родительского и ученического активов по созданию в общеобразовательной организацииэффективной (военно)-патриотической среды как в просветительском (беседы, лектории, контент), так и в организационно-деятельностном (игры, сценические форматы, форумы) направлениях | Создание системы патриотической работы в ОО | а) профильные активы из учеников, учителей, родителей по патриотическому воспитанию;  б) проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности;  в) возможное участие в различных патриотических мероприятиях муниципалитета, региона, федерации  г) создание кадетских-казачьих классов;  д) развитие юнармейского движения. |
| проведение заместителем директора по воспитательной работе и/ или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др. | Диагностика эффективности патриотической работы в ОО | а) анкетирования, опросы, голосования и др. форматы;  б) участие в мониторинговых и/или социологических исследованиях муниципалитета, региона или федерации;  в) проведение дискуссионных площадок, кейс-сессий и др. |
| проведение пропедевтической, в т.ч. правоохранительной, работы с обучающимся групп воспитательного риска силами педагогического коллектива и с привлечением родителей и партнёров (представителей детских/ детско-взрослых общественных объединений и организаций, правоохранительных органов, опеки и т.д.) | Работа на опережение в деле воспитания | а) встречи, лектории, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности;  б) вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия;  в) мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;  г) посещение организации системы МВД. |
| разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского (в т.ч. археологического) и иных направлений | Внеурочная и внеучебная деятельность патриотической направленности | а) курсы, модули, занятия, проектные работы ВУД;  б) конференции, форумы, семинары, слёты;  в) тематические смены, лагеря дневного пребывания,военно-спортивных смен |
| вовлечение обучающихся в регулярную патриотическую деятельность в рамках курса «Разговоры о важном», дополнение регионально-муниципального и школьного компонента «Разговоров о важном» активностями, демонстрирующими опыт обучающихся в проектах, программах, конкурсах, кампаниях и акциях патриотической направленности | «Разговоры о важном» | а) проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением;  б) традиционные для муниципалитета и ОО события;  в) личностный и лично-семейный (внешкольный, факультативный) опыт участия в события патриотической направленности. |
| содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного/продуктивного опыта (военно-)патриотической деятельности в рамках преемственности, наставничества, масс-медиа, диалога культур и др. | Распространение опыта воспитательной работы и деятельности | а) партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности;  б) детско-взрослые образовательные события;  в) профориентационная работа.  … |
| предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов: анонсы, релизы, рефлексивные сессии, коллективные письма, шествия, акции и др. | Патриотизм в действии | а) уроки мужества, уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др.;  б) диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др.;  в) флэшмобы, акции, кампании. |
| предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и, следовательно, дискредитацию (военно-)патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи (военно-)патриотического воспитания и способными с малой продуктивностью осуществлять его | Разъяснение сущности патриотической работы | а) методические мероприятия для ученического, учительского, родительского и партнёрского актива;  б) кейс-сессии, дискуссионные площадки и др. |
| грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента (военно-)патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных и классных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации (военно-)патриотической тематики | Патриотический медиаконтент | а) челленджи, видеомарафоны, смарт-сессии и др.;  б) подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.;  в) интенсивы, мастер-классы, медиашколы для обучающихся, педагогов, родителей и партнёров. |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 57 человек основных педагогических работников, 2 педагога дополнительного образования.

Высшую категорию имеет 78% преподавателей, первую – 14%. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» имеют 17 педагогов, почетной грамотой Министерства образования РФ награждено 9 человек, медалью «За достойное воспитание детей» - 6 педагогов. Знаком «Учитель года» отмечено 3 человека.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В гимназии 42 класса, в которых работают 38 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

-заместители директора по учебно-воспитательной работе;

-заместитель директора по воспитательной работе;

-классные руководители;

-педагог-психолог;

-социальный педагог;

-педагоги дополнительного образования.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ гимназия №1 города Белово связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о внутригимназическом контроле.

Положение о дистанционном обучении.

Положение о дистанционном обучении в условиях самоизоляции.

Положение о классном часе.

Положение о конфликтной комиссии.

Положение о методическом объединении классных руководителей..

Положение о модели (портфолио) выпускника основной школы

Положение о наставничестве.

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений 1-4 классы.

Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений 5-9 классы.

Положение об управляющем совете.

Положение об отрядах юных инспекторов движения.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение об общем собрании.

Положение об информационном сайте.

Положение об информационной работе и профессиональной ориентации.

Положение об инновационной деятельности.

О единых требованиях к ведению и заполнению дневника обучающегося.

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся гимназии.

Положение о формах обучения и формах получения образования.

Положение о творческой группе педагогов.

Положение о социально-психологической службе гимназии.

Положение о совете профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об индивидуальным проекте 10-11 классов.

Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов по выбору, внеурочной деятельности и календарно-тематического планирования.

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Положение об организации внеурочной деятельности.

Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий.

Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ссылка на размещенные документы:

Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ гимназия №1 города Белово <http://sh1.edubel.ru/edu/?site=0421&page=02&cun=sh1&mode=razdel&max=8>

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

**3.3.** **Требования** **к** **условиям** **работы** **с** **обучающимися** **с** **особыми**

**образовательными потребностями.**

В настоящее время в МБОУ гимназия №1 города Белово получает образование примерно 4% детей с ОВЗ и детей инвалидов в НОО, ООО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

–формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

–создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

–личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

-публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

-соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

-прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

-регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

-сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

-привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

-дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ организуемой в гимназии воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно администрацией и классными руководителями МБОУ гимназия №1 города Белово, с участие социального педагога и педагога-психолога.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | | | **Каким образом фиксируем, замеряем** | | |
| * уровень психологической сформированности духовно-нравственной культуры обучающихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; * активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности; * приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; * развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; * приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе. | | | * диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, М.И. Шиловой);1-4кл   Диагностика   * «Диагностика отношений к жизненным ценностям»;2,4кл., изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской);3-4кл * диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);2кл * диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);1-4кл. * письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;3-4   диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных   * произведений, сказок);   диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.   * «Диагностика нравственной воспитанности * Анкета «Кто такой патриот»);   Диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова  Анкета «Твое здоровье» | | |
| **Основное общее образование / Среднее общее образование** | | | | | |
| Направления самоанализа | Критерии | Инструменты для изучения | | Сроки | Ответственные |
| 1.Качество результатов воспитания школьников  Как школьник воспитан? | Личностный рост школьников  Влияние коллектива на личность ребенка | Педагогическое наблюдение, анкетирование с использованием диагностического опросника «Личностный рост» П.В. Степанова 1.Методика Якоб Морено Реже.  2.Методика «Какой у нас коллектив» А.Н.Лутошкин | | ноябрь  декабрь  апрель | Зам.дир.по В.Р.  соц. педагог, кл.рук.  Зам.дир. по В.Р.,  соц. педагог, кл. рук. |
| 2.Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. | Удовлетворенность всех участников образовательных отношений организуемой в школе совместной деятельностью. | 1. «Удовлетворенность обучающимися и родителями школьной жизнью» А.А. Андреев   2. Беседы со школьниками, их родителями, педагогами.Итоги соревнований между классами . | | март  в течение года | Зам по ВР  Соц.пед. |

Опросник представлен в двух модификациях: для учащихся 5-8-х классов и для учащихся 9-11-х классов. Состоит из двух частей:

Первая часть - это перечень утверждений, к которым школьникам предлагается выразить свое отношение. На этой основе делается вывод об имеющихся у ребенка социальных знаниях и его отношениях к базовым общественным ценностям.

Вторая часть - это перечень возможных социально-ориентированных акций, общественно-полезных дел, контактов ребенка с представителями общества, которые организованы в гимназии. На этой основе делается вывод о том, какой опыт самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия школьники приобретают в образовательном учреждении. Поскольку личностный рост - явление динамическое, то и опросник необходимо задействовать несколько раз. Используем данные опросники следующим способом: первый раз - пятиклассников,

* второй раз - среди семиклассников (в этих двух случаях используется опросник для 5-8-х классов),
* третий раз - среди девятиклассников,

- четвертый раз - среди тех же школьников, но уже учащихся 11 -го класса (в последних двух случаях уже используется опросник для 9-11-х классов).

Таким образом, функционирования системы социализации в гимназии определяется характером и содержанием учебной и внеучебной деятельности. Основой оценки качества воспитательного процесс в гимназии является разработанная методика коллективом авторов: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов. Московского центра качества образования института истории и педагогики М.2010.

**Приложение 1**

**Примерный календарный план воспитательной работы**

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными* *датами,* *юбилеями* *общероссийского,* *регионального,* *местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

**Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

**Февраль:**

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

**Апрель:**

12 апреля: День космонавтики.

**Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодёжи.

**Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.